

КОНСУЛЬТАЦИЯ

для родителей

О МИМОЗАХ, ТАРАКАНЧИКАХ, ЖИВЧИКАХ И ЧЕРЕПАХАХ

Волшебство ребенка - в его неповторимости, в неподражаемом отличии от всех. Любимый ребенок - это тайна и загадка, а темперамент придает ему особый колорит и свойственный ему лишь ореол. Вам надо знать то, что в основе темперамента лежат обычно нервные процессы, особенности высшей нервной деятельности ребенка. Мозг управляет поведением детей. Однако хотя функции его у всех нас почти одинаковы, но протекают они в большинстве своем по-разному. Неповторимость малыша зависит от фундаментальных свойств нервных процессов, таких, как возбуждение и торможение. Запомните три главных свойства их - сила, уравновешенность, подвижность основных нервных процессов. Все эти свойства в разном сочетании друг с другом обычно составляют основные четыре типа высшей нервной деятельности ребенка, четыре темперамента детей, определяемые с самого рождения.

Поговорим об этих свойствах. Под силой мы обычно понимаем функциональную выносливость всех нервных клеток и их способность выдержать как длительное, так и кратковременное, но значительное возбуждение, не погашая его торможением. Иначе - сила проявляется в трудоспособности ребенка и утомляемости малыша, а также в восприимчивости его к окружающему миру.

Когда малыш неутомим и, словно бы “обжора”, готов все время поглощать неиссякаемую информацию, не отвлекаясь от нее по мелочам, мы говорим о сильном типе высшей нервной деятельности у ребенка.

Когда ребенок очень быстро устает от восприятия даже малейшей информации и ищет повод, чтобы отвлечься от нее, - мы говорим о слабом типе высшей нервной деятельности у ребенка.

Второе свойство - это уравновешенность процессов возбуждения и торможения у малыша. Обычно признаком уравновешенности у детей является одна и та же сила как процесса возбуждения, так и процесса торможения. Малыш с достаточно уравновешенной нервной системой обычно четко, терпеливо и ритмично, без выплеска эмоций и различных отвлечений доводит до конца все то, что начал. Когда ребенок не уравновешен и у него преобладают процессы то возбуждения, то торможения, о ритме в деятельности не стоит говорить. Он то все может, то не может ничего и оттого подвержен нервным срывам. Помимо силы и уравновешенности нас еще интересует также и подвижность основных нервных процессов у ребенка, т.е. способность возбуждения и торможения незамедлительно и быстро сменять друг друга. Благодаря подвижности ребенок может адаптироваться ко всему, легко переключаться с одного вида

деятельности на другой. Когда же нервные процессы у ребенка не подвижны, а инертны, он может приспособиться к чему-то лишь ценой больших усилий.

Все эти качества в различных сочетаниях друг с другом и создают тип высшей нервной деятельности, особенности его темперамента и стиль приспособления к “сюрпризам” окружающего мира.

Не путайте характер с темпераментом. Характер - это то, что можно нам приобрести в процессе жизни. Он создается воспитанием и культивируется им. А темперамент вы не создадите. Малыш рождается с ним, старик умирает. Однако, формируя свой характер, мы учимся им. Все эти качества в различных сочетаниях друг с другом и создают тип высшей нервной деятельности, особенности его темперамента и стиль приспособления к “сюрпризам” окружающего мира.

Не путайте характер с темпераментом. Характер - это то, что можно нам приобрести в процессе жизни. Он создается воспитанием и культивируется им. А темперамент вы не создадите. Малыш рождается с ним, старик умирает. Однако, формируя свой характер, мы учимся им

Тип А - сильный, уравновешенный, подвижный - сангвинический темперамент (сангвиник).

Такой малыш обычно знает себе цену и верит сам себе. Он жизнелюб и любит, чтобы жизнь вокруг него была ключом. Ребенку до всего есть дело. С ним интересно и легко. Сангвиник очень компромиссен, и компромиссность не дает ему пойти на дно даже тогда, когда, казалось бы, это неизбежно, удерживая на поверхности, как поплавок. Такой малыш без всяких затруднений всегда найдет с ребенком или взрослым понятный им общий язык и “выживет” в любых условиях. Он приспособится к тому, чему никто не сможет приспособиться, и безболезненно и быстро адаптируется к новому при поступлении в свой первый детский сад. Сангвиники легко “включаются” в любую деятельность и еще легче могут “выключаться” из нее, когда она изрядно им надоедает. Такой ребенок без труда усваивает возрастные навыки. В три года он обслуживает себя сам. Его движения - уверенные, точные, легко сменяющие темп. Речь выразительная, быстрая, живая, с мимикой и с жестами. Он без эмоций переносит наказания. Обычно быстро засыпает. Спит хорошо. Такой ребенок просыпается с улыбкой и целый день проводит с ней. А если даже и печалится, то кратковременно и ненадолго, смеясь и плача чуть ли не одновременно. В нем все, пожалуй, гармонично. И все преграды на пути он может “перепрыгнуть” или же “перешагнуть” играючи, “сгибаясь” в нужные моменты и “выпрямляясь” вслед за этим. Такой малыш - источник оптимизма. Ему обычно суждено быть лидером среди других и выполнять роль буфера между холериками и флегматиками, совершая то, на что из них никто не может быть способен.

Тип Б - сильный, уравновешенный, инертный - флегматический темперамент (флегматик).

Такой ребенок - это не спешащий никуда копуша, все делающий в час по чайной ложке. С ним рядом кажется, что времени на самом деле нет. Ему неведомы секунды и минуты, его мгновения напоминают вечность. Он делает все так неторопливо, как будто бы ему отпущен черепаший век. И, двигаясь своими черепашьими шагами, он не поймет, куда торопимся мы с вами, спешим, бежим, пытаюсь обогнать друг друга, как будто сдаем нормы ГТО. Малыш флегматик невыносит спешки. Движения его неторопливы, среди ровестников он - “увалень”, “медведь”. Его солидности, пожалуй, позавидует любой начальник, а рассудительности - даже мама с папой. В среде детей он отличается спокойствием.

Все виды деятельности такой ребенок осуществляет лишь проверенными способами. И даже длительная деятельность малыша практически не утомляет, настолько точно он умеет рассчитать свои силы. Флегматик делает все обстоятельно, монументально, упорно покоряя цель и преодолевая все препятствия. Свои решения он не меняет, а если надо отстоять их, проявляет максимум упорства. Его навряд ли вам удастся заставить по какой-нибудь причине свернуть с уже освоенной дороги. Флегматики предпочитают ровный путь извилистым тропинкам. Такой ребенок до невероятности устойчив к внешним раздражителям, и лишь, пожалуй, только “гром и молния” его способны вывести надолго из себя. Малыш флегматик всегда сдержан и кажется нам малоэмоциональным, таким же толстокожим, как тюлень. Однако чувства его глубоки и постоянны. Он очень предан своим близким и друзьям, хотя с большим трудом находит друга. Но, если он его уже нашел, то не предаст даже за тридцать серебряников, какие бы они ни содержали в себе детские соблазны. Малыш флегматик не по возрасту миролюбив и по возможности уходит от борьбы, предпочитая лишний раз не рисковать. Речь у него нетороплива и невыразительна, без жестов, мимики и выплеска эмоций. Слова нередко друг от друга отделяются замедленными паузами, хотя активный словарь малыша не отличается от нормы. Такой ребенок засыпает быстро, но после сна все время ходит сонный, вялый, словно недоспал.

Все возрастные навыки у малыша флегматика обычно формируются с трудом и очень долго, но и надолго. Его возможно чему-либо научить, и невозможно или же, по крайней мере, трудно после этого переучить. Малыш флегматик привыкает к новой обстановке очень медленно и адаптируется к детскому организованному коллективу длительное время. Флегматики боятся всего нового, флегматики не любят перемен.

Тип В - сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения - холерический темперамент (холерик).

Пожалуй, этот темперамент - один из самых ярких темпераментов ребенка, обычно приносящий маме с папой бесконечные хлопоты. И в то же время некоторыми особенностями такого темперамента наделены все дети.

Есть тождество между отдельными чертами у холерика и возрастной характеристикой ребенка. Малыш холерик всегда колоритен, похож на самый красочный портрет, а не на робко сделанный эскиз. Подвижной ртути, заводящийся с пол-оборота, такой ребенок загорается как спичка, была бы только маленькая искра. А искрой может оказаться все. И загоревшийся малыш холерик сравним лишь с капитаном Сорвиголова. Его энергия неиссякаема и шалости неизмеримы. Порой кажется, что в нем внутри есть вечный двигатель, который делает его неутомимым. Малыш холерик протаранит все преграды и, если нужно, будет биться головой о стенку, но доберется до своей вершины и покорит самый высокий пик.

Борец, задира, он не знает чувства страха и бабочкой летит на огонь. Причем, обжегшись, снова распровляет крылья и продолжает начатое дело, когда оно ему необходимо, но не всегда доводит до конца. Ему вдруг хочется буквально на середине поставить точку, чтобы почивать на лаврах, которые еще не заслужил. Но почитает он, как правило, недолго, запрятанный в нем вечный двигатель “ржавеет” от бездействия, поэтому холерик вновь загорается какой-нибудь идеей и принимается ее осуществлять.

Не удивляйтесь, если даже он бросает недавно начатую им игру ради других занятий, где можно выпустить свой пар и промелькнуть метеоритом. Малыш холерик сам всегда на взводе, и рядом с ним обычно все “кипит”.

Его движения порывисты, резки. Он по натуре командир и постоянно конфликтует со своими сверстниками, хотя не может без них жить. Ему всегда нужны сподвижники и зрители, а одиночество ему невыносимо.

Холерик не умеет ждать и подавлять свои желания. Ему подай немедленно, все сразу на блюдечке да с золотой каемочкой. Вся деятельность у холериков - урывками, то с непредвиденными спадами, то с поражающими всех подъемами, короче говоря, с известными лишь им зигзагами, причем не каждый из зигзагов - зигзаг удачи.

Обычно речь холерика отрывиста, быстра, с проглатыванием отдельных слов, однако она очень выразительна и эмоциональна. Такой ребенок говорит так громко, как будто бы в нем спрятан микрофон. Как правило, холерики спят беспокойно, под впечатлением событий дня. И засыпают из-за этого с трудом. Проснувшись, могут быть в различном настроении, от самого хорошего до самого плохого, в зависимости от того, что днем их ожидает.

Обычно эти дети быстро приспосабливаются ко многим атрибутам нового организованного коллектива и очень долго - к требованиям дошкольных учреждений. Они легко смиряются с любым словесным наказанием, не в силах вынести, когда цель наказания - лишение свободы. Нет больше унижения для них, чем постоять в углу. Свободолюбие их - безгранично.

Тип Г - слабый - меланхолический темперамент - (меланхолик).

Не все ученые согласны до сих пор, что есть вообще на свете этот темперамент, так как он просто показатель слабости ребенка. А темперамент нужен для того, чтоб выжить. Поэтому не стоит путать темперамент с меланхолическим характером.

Но пока скрещивают шпаги видные ученые и нет еще ни победителей, ни побежденных, мы все-таки осмелимся немного рассказать об этих детях. Они сравнимы лишь с оранжерейными мимозами. “Принцессы на горошине” немного менее чувствительнее их. Малейший ветерок - им вроде сквозняка. Во всем мерещится двойное дно. Они ранимо реагируют даже на голос человека: попробуй чуть повысить - и такой ребенок сразу в плач. Запасы слез у них неистощимы, ведь меланхолики всего боятся, порой кажется, что и самих себя, тем более чего-то нового, особенно людей и обстановки. Они застенчивы, робки, и нерешительность одна из основных черт их характера. Они почти не верят в свои силы, довольствуясь обычно ролью тени, даже тогда, когда от них самих исходит тень.

Любой из них закичивается на неудачах и наказание воспринимает как трагедию. Обидчивость их без конца и края. Им трудно сконцентрировать внимание, не отвлекаясь по различным мелочам. Любая деятельность меланхолику - работа, работа от которой он мгновенно устает. Такой малыш, даже играя, утомляется. Обычно дети-меланхолики легко усваивают возрастные навыки, но навыки их неустойчивы, зависимы от обстоятельств. Движения их неуверенны, бедны и часто суетливы. Речь тихая, но интонационно выразительная. Такой ребенок очень долго и довольно обстоятельно готовится ко сну, но засыпает быстро, просыпаясь бодрым и веселым.

Всем меланхоликам невероятно трудно адаптироваться к детским коллективам. Во время адаптации у них во всем регресс. Зато в привычной для них обстановке они способны превзойти сами себя, достичь того, что редко удается и сангвинику, а их чрезмерная чувствительность - залог отзывчивости и притягивающей к ним доброты. Обычно меланхолики напоминают собой чуткую антенну, улавливающую все нюансы колебаний окружающей среды.

Мы постарались вам немного описать все типы темпераментов и стили поведения детей. Практически навряд ли вы найдете ребенка “чистого” флегматика, холерика, сангвиника и меланхолика, чтобы он идеально соответствовал всем вышеперечисленным стандартам.

Запомните, что все мы с вами разные. А что бы было, если бы все дети стали одинаковыми, не отличаясь друг от друга, воспитанными, словно маленькие старички: без детских шалостей, проказ и баловства?

КАК НАДО ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ТЕМПЕРАМЕНТАМИ

Учитывая то, что нервная система у детей пластична, мы можем так отшлифовать особенности темперамента ребенка, завуалировать все недостатки, что основная роль достанется невольно лишь только сильным из его сторон.

Как лучше воспитывать сангвиника?

- Стремиться выработать у него устойчивые интересы.
- Учить терпению, упорству, тому, что надо доводить любое дело до конца.
- Как можно больше поощрять за нравственность в его поступках.
- Искоренять небрежность и поверхностность при выполнении заданий.
- Учитывать, что жизнерадостность, общительность, и оптимизм сангвиника способны обернуться обратной стороной медали и стать источником как легкомыслия, так и непостоянства данного ребенка.

Как лучше воспитывать флегматика?

- * Пытаться выработать любознательность и сделать его инициативным.
- * Учить, как правильно переключать внимание при выполнении различных поручений и как распределить рационально время, чтоб не попасть в цейтнот.
- * Не раздрожаться черепашиным темпом, а ускорять их, применяя игровую деятельность, хотя бы игры наперегонки.
- * Учить полнее выражать эмоции и чувства: как радоваться, горевать, жалеть кого-то и быть добрым.
- * Стараться привить навыки общения и развивать его коммуникабельность.
- * Играть с ним в игры, где необходимы быстрота движений, точность, ловкость и поощрять, когда он выполняет правила игры.
- * Любыми способами пробуждать сообразительность и воображение ребенка.

* Следить за тем, чтобы он меньше был инертным, вялым, все время тормозить его, иначе вялость может превратиться в лень, а ровность чувств - в их нищенскую скудость.

Как лучше воспитывать холерика?

* Замедлить темп его кружения по жизни, расставив на пути различные шлагбаумы и непредвиденные остановки.

* Направить бьющую ключом энергию на нужные, полезные дела.

* Учить обдумывать свои решения, оценивать резервы своих сил.

* Воспитывать настойчивость и сдержанность, как надо обладать собой, чтобы не вспылить.

* В зачатке погашать любую агрессивность.

* Необходимо подбирать такие игры, где укрепились бы процессы торможения и не было бы перевозбуждения со стороны нервной системы: спокойные, в которых все зависит от внимания и нужен только минимум эмоций.

* Не забывать, что непосредственность холерика нередко выливается в бестактность и задевает самолюбие людей.

* Холерика необходимо учить вежливости и требовать, чтобы таким он стал. Да, да, не уговаривать, а требовать...

* Холерика не стоит уговаривать, он реагирует обычно только на требования родителей.

Как лучше воспитывать меланхолика?

* Не надо требовать от меланхолика того, что для него невыполнимо. Приказы замедляют его деятельность.

* Стараться поддержать его, одобрить, быть с ним поласковее и помягче.

* Нацеливать его лишь на посильные задания и помогать их вовремя исполнить.

* Учить, как надо преодолевать застенчивость и робость, искореняя неуверенность в себе.

* Поддерживать его самостоятельность.

- * Воспитывать в нем инициативность, общительность, доверчивость и смелость.
- * Учить бесстрашию и помогать избавиться от страха.
- * Ни в коем случае, даже из благих побуждений, не запугивать его.
- * Стараться вызвать больше положительных эмоций, используя их для специальной ретушевки отрицательных.
- * Учитывать, что впечатлительность, ранимость, высокая чувствительность ребенка - кривое зеркало всех ваших воспитательных воздействий и может исказить конечный результат, поэтому, воспитывая меланхолика, вам надо принять тактику жонглера. Однако помните, что вышеперечисленные свойства - залог отзывчивости, преданности и жалеющей всех доброты, а эти качества - предтеча благородства и порядочности человека.

КАК НЕ НАДО ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ТЕМПЕРАМЕНТАМИ

- * Пытаться подавить особенности темперамента ребенка.
- * Стараться изменить врожденный темперамент на более угодный вам и превратить холерика в сангвиника, сангвиника - в флегматика и меланхолика или наоборот.
- * Выпячивать все минусы ребенка, особенно при посторонних людях.
- * Ругать ребенка, постоянно раздражаясь оттого, что не таким, как вам хотелось бы, он уродился.
- * Стремиться укротить и обуздать не укрощающийся темперамент малыша.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

КАКОЙ ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА ПРЕОБЛАДАЕТ У ВАШЕГО РЕБЕНКА ?

Вам надо выбрать необходимые ответы под буквами .

1.Преобладающие черты характера:

а) жизнелюбие, оптимизм, склонность к риску, компромиссность, деловитость,

общительность, собранность;

б) спокойствие, медлительность, неторопливость, обстоятельность, солидность, малоэмоциональность, сдержанность, несклонность к риску, миролюбие;

в) энергичность, неугомонность, бесстрашие, рискованность, настойчивость,

склонность к упрямству, шаловливость, конфликтность, горячность;

г) робость, застенчивость, замкнутость, нерешительность, мнительность, тревожность, боязливость, подозрительность, обидчивость, ранимость, сентиментальность, впечатлительность, отвлекаемость.

2. Какие эмоции ваш ребенок переживает особенно сильно?

а) положительные эмоции;

б) нет бурных реакций на окружающее, тяготеет к положительным эмоциям;

в) гнев, страх, эмоции проявляет бурно;

г) страх.

3. Уровень тревожности.

а) средний;

б) низкий;

в) средний, низкий;

г) высокий.

4. Как переносит ваш ребенок наказание?

а) спокойно;

б) без эмоций;

в) словесные - спокойно, остальные с бурными реакциями протеста;

г) с обидой, с негативными эмоциями.

5. Как ведет себя ваш ребенок в непредвиденных ситуациях?

а) любопытен;

б) малоэмоционален;

в) пытается сопротивляться;

г) пытается избежать этого события.

6. Какие игры ваш ребенок предпочитает?

а) любые, но чтобы жизнь в них была ключом;

б) спокойные, тихие, уединенные;

в) шумные, азартные, с шалостями и баловством;

г) тихие, уединенные в среде незнакомых людей и шумные только лишь с кем-то из близких.

7. Общителен ли ваш ребенок?

а) чувствует себя везде как дома, любит общество детей и взрослых;

- б) предпочитает одиночество;
- в) всегда нужны сподвижники и зрители;
- г) предпочитает одиночество, общителен лишь с близкими

людьми.

8. Он лидер или нет?

- а) душа компании, лидер по выбору детей;
- б) неавторитет среди сверстников, изгой в обществе детей;
- в) все сверстники к нему относятся по-разному, сам предлагает себя на роль лидера;
- г) авторитет только среди малочисленных друзей, не лидер.

9. Как часто у вашего ребенка меняются друзья?

- а) в зависимости от ситуации;
- б) практически никогда;
- в) все время, постоянно;
- г) очень редко.

10. Как ваш ребенок усваивает новое?

- а) легко и быстро;
- б) обстоятельно, но медленно;
- в) все схватывает на лету и также быстро забывает;
- г) быстро или медленно в зависимости от благоприятных или

неблагоприятных

обстоятельств.

11. Как быстро ваш ребенок запоминает сказку или стих? Как долго помнит их?

Улавливает целое или детали?

а) легко и быстро схватывает целое и помнит долго (хорошая кратковременная и

долговременная память;

б) медленно, но схватывает целое, почти не забывает;

в) очень быстро, схватывает в основном детали, забывает через короткий срок;

г) по-разному, вникает во все мелочи.

12. Какова степень утомляемости у вашего ребенка?

- а) средняя;
- б) низкая;
- в) средняя, иногда высокая;
- г) высокая.

13. Легко ли ваш ребенок усваивает возрастные навыки?

- а) легко и без труда;
- б) с трудом;
- в) соответственно возрасту;
- г) быстро, но неустойчиво.

14. Какие движения преобладают у вашего ребенка?

- а) уверенные, точные, ритмичные;
- б) нерасторопные, неторопливые, солидные;

- в) порывистые, резкие;
 - г) неуверенные, неточные, суетливые.
15. Какая речь у вашего ребенка?
- а) выразительная, быстрая, живая, с мимикой и жестами;
 - б) медленная, невыразительная, без жестов, мимики и выплеска эмоций;
 - в) быстрая, отрывистая, эмоциональная;
 - г) интонационно выразительна, но очень тихая и неуверенная.
16. Как спит и засыпает ваш ребенок?
- а) быстро засыпает, спит хорошо и просыпается с улыбкой;
 - б) засыпает сразу и спит спокойно, но после сна вялый;
 - в) засыпает долго и с трудом, спит беспокойно, просыпается в различном настроении;
 - г) долго укладывается спать, но быстро засыпает и просыпается веселый.

ОБЩИЙ ТИП НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ТЕМПЕРАМЕНТА РЕБЕНКА

А - СИЛЬНЫЙ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ, ПОДВИЖНЫЙ
(САНГВИНИК)

Б - СИЛЬНЫЙ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ, ИНЕРТНЫЙ
(ФЛЕГМАТИК)

В - СИЛЬНЫЙ, НЕУРАВНОВЕШЕННЫЙ, ИНЕРТНЫЙ
(ХОЛЕРИК)

Г - СЛАБЫЙ (МЕЛАНХОЛИК)

Литература:

1. Баркан А. И. Практическая психология для родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 432 с.