

**Публичный отчетный доклад  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Буратино» Находкинского городского округа за 2015-2016 учебный год**

**Публичный доклад** - формат публичной отчетности образовательного учреждения, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование общественности обо всех направлениях деятельности образовательного учреждения, основных результатах и проблемах функционирования и развития в отчетный период.

**Цель публичного доклада** - установление общественного диалога, вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в образовательный процесс, управление учреждением.

Доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ за 2015-2016 учебный год.

**Задачи публичного доклада:**

- предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада;
- повышение качества образования за счёт более полного учёта требований потребителей;
- повышение прозрачности в отношении детского сада и семьи;
- корректировка планов работы на новый учебный год.

**Структура публичного доклада:**

1. Общие характеристики учреждения.
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности ДОУ
5. Кадровый потенциал
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование
7. Заключение. Перспективы и планы развития

Доклад публикуется и распространяется в формах, возможных для общеобразовательного учреждения.

Доклад является документом постоянного хранения.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

|   |   |
|---|---|
| <b>Название (по уставу)</b>                                   | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Буратино» Находкинского городского округа.  |
| <b>Тип</b>  | дошкольное учреждение   |
| <b>Организационно-правовая форма</b>                          | Образовательное учреждение  |
| <b>Учредитель</b>   | Администрация Находкинского городского округа   |
| <b>Год основания</b>  | 1968 (Луговая, 13), 1989 (Надибаидзе, 3Б)   |
| <b>Юридический адрес</b>                                      | 692953, Российская Федерация, Приморский край, г. Находка, микрорайон Ливадия, ул. Луговая, 13  |
| <b>Фактический адрес</b>                                      | 692953, Российская Федерация, Приморский край, г. Находка, микрорайон Ливадия, ул. Луговая, 13<br>692953, Российская Федерация, Приморский край, г. Находка, микрорайон Ливадия, ул. Надибаидзе, 3Б |
| <b>Телефон/ Факс</b>  | 8(4236) 65-12-16  |
| <b>e-mail</b>   | d-c <a href="mailto:d-c_Buratino@mail.ru">Buratino@mail.ru</a>  |
| <b>Адрес сайта в Интернете</b>                                | <a href="http://buratino.nakhod-edu.ru">http://buratino.nakhod-edu.ru</a>   |
| <b>Должность руководителя</b>                                 | Заведующий  |
| <b>ФИО руководителя</b>                                       | Налимова Лариса Николаевна  |
| <b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b> | 05.12.2011г № 029537 выдана Департаментом образования и науки Приморского края.   |

### **Местонахождение, удобство транспортного расположения.**

Здание детского сада по ул. Луговая, 13 расположено в центре жилого массива. Общая площадь сооружения -1069,6 м<sup>2</sup>, протяженность периметра- 426,6 м, площадь участка -10210м<sup>2</sup>

Здание детского сада по ул. Надибаидзе, 3Б расположено в жилом массиве. Общая площадь сооружения -3693,3 м<sup>2</sup>, протяженность периметра -339м, площадь участка -8164 м<sup>2</sup>

### **Режим деятельности ДООУ:**

с 7.30 часов до 18.00 часов длительность - 10,5 часов.

Суббота-воскресенье: выходной

**Проектная мощность ДООУ** - 400 мест.

**Фактическая наполняемость** – 220 мест.

Всего в ДООУ воспитывается 220 детей

Общее количество групп – 10

Из них:

I младшая группа для детей от 2 до 3 лет – 1/23 чел.

II младшая группа для детей от 3 до 4 лет - 3/64чел

Средняя группа - 2/48чел.

Старшая группа для детей от 5 до 6 лет 2/44

Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет 2/41

### **Структура управления**

Важным в системе управления данного ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система в МБДООУ «Буратино» НГО состоит из двух структур:

#### **I структура – общественное управление:**

- педагогический совет;
- администрация;
- родительский комитет;

Деятельность данных структур регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

#### **II структура – административное управление**, которое имеет уровневую линейную структуру:

*1 уровень – заведующий ДООУ.* Объект управления заведующего – весь коллектив.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материально-организационные условия;
- правовые условия;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

*2 уровень – заместитель заведующего по ВР, заведующий по хозяйственной части, медсестра.* Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*3 уровень - управления осуществляется воспитателями, и обслуживающим персоналом.* Объект управления – дети и родители. Родительский комитет в структуре управления имеет право совещательного голоса и обеспечивает развитие социальной сферы деятельности дошкольного учреждения.

Руководство ДООУ стремится к тому, чтобы административное воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе ДООУ присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;

- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Развитие образовательного учреждения предполагает изменение, дополнение и расширение системы управления **от учредителя до воспитателя.**

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г; СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом МО и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом МО и науки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов местного самоуправления и Уставом.
- Локальными актами дошкольного учреждения.

### **Стратегия развития и социальный заказ.**

#### **Миссия учреждения:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через организацию разнообразных видов детской творческой деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

#### **Цели деятельности ДООУ:**

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

#### **Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2015-2016 учебный год следующие задачи:**

1. Создать условия к введению ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий МДООУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Активизировать работу педагогов через внедрение новых, современных педагогических технологий в процессе реализации образовательной программы ДООУ

## **Контактная информация.**

Заведующий – Налимова Лариса Николаевна

✉ 692953 РФ, Приморский край, г.Находка, п.Ливадия, ул.Ливадийская,9



8(4236) 65-29-24

E-mail:[d-c\\_Buratino@mail.ru](mailto:d-c_Buratino@mail.ru)

Заместитель заведующего по ВР - Каримова Галина Алексеевна

тел: 8(4236) 65-12-16

E-mail:[d-c\\_Buratino@mail.ru](mailto:d-c_Buratino@mail.ru)

Информационный сайт ДОУ: размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников. На методической страничке можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические материалы.

Целевая аудитория сайта - работники образования, родители и дети.

## ***Правила приема и отчисления***

Формирование контингента детей проводится руководителем МБДОУ «Буратино» НГО по списку управления образования администрации Находкинского городского округа или при предъявлении родителями (законными представителями) направления в дошкольное учреждение, выданное управлением образования администрации НГО. Заведующий ДОУ комплектует группы в соответствии с установленными нормативами по количеству детей в группах общеразвивающей направленности.

Основанием для отчисления воспитанников является распорядительный акт (приказ) по ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении. Права и обязанности участников образовательного процесса, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами ДОУ, прекращаются с даты отчисления воспитанника. Отчисление воспитанников из детского сада может производиться в следующих случаях:

- в связи с достижением ими возраста для поступления в первый класс общеобразовательной организации.
- по заявлению родителей (законных представителей) в случае перевода воспитанника для продолжения освоения программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность или переездом в другое место жительства.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
- Развитие условий для игровой деятельности, являющейся ведущей в дошкольном возрасте;
- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникативных технологий;
- Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

МБДОУ «Буратино» ведет образовательную деятельность на основе образовательной программы учреждения:

Программа «От рождения до школы» под ред. авторского коллектива Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой соответствует ФГОС ДО.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

### **Парциальные программы:**

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,
2. «Юный эколог» С.П. Николаева
3. Изобразительная деятельность в детском саду» И,А, Лыкова.
4. «Развитие речи детей» О.С. Ушакова.

В 2016 году была принята программа развития детского сада, которая определяет не только работу сегодняшнего МДОУ, но и помогает построить концепцию его развития, наметить и структурировать проблемы, разработать направления перехода к новому ОУ, план действий и поэтапную их реализацию.

Инновационная деятельность обязательно присуща любому образовательному учреждению, перешедшему из режима функционирования в режим развития. Так как это - управляемая деятельность по обновлению образовательного процесса, направленная на достижение качественно нового уровня профессионализма каждого её участника, и как следствие, повышение уровня образовательного учреждения в целом.

### **Охрана и укрепление здоровья детей.**

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении обеспечивается внештатным медицинским работником в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения. Каждый взрослый, начиная от руководителя, проявляет доброжелательное отношение, внимание и заботу ко всем детям, к их настроению, эмоциональному самочувствию, личностному благополучию, успешности и комфортности.

В дошкольном учреждении работа по физическому развитию детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминоизация, кварцевание, закаливание,) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, гимнастика и занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги,) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В целом наблюдается стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников образовательного учреждения, приобщения их к здоровому образу жизни.

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в детском саду является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирования стремления к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;

- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков у детей.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей,
- создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий в МДОУ, направленных на охрану, укрепление здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

### **Основные формы работы с родителями.**

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мой любимый воспитатель», «У моей мамы золотые ручки», «День рождения детского сада», «Мастерская Деда Мороза», праздников «День семьи», «День матери», «День победы», акций «Посади дерево», «Покормим птиц зимой», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «23 февраля», «Волшебная вода», «Путешествие по сказкам», участие родителей в подготовке к выставкам совместных работ и спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов

с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. ДОО имеет следующие помещения для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет.

#### **Структура предметно-развивающей среды**

| Помещения<br>1                                    | Процессы<br>2   | Участники<br>2  |
|---|---|---|
| Групповые комнаты                                 | ОД (образовательная деятельность); игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия.  | Воспитатели; дети;                                    |
| Музыкальный зал<br>(физкультурный зал)            | Музыкальные занятия; индивидуальные занятия; праздники, развлечения, досуги. Физкультурные занятия, праздники, развлечения, досуги, утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением.       | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители |
| Методический кабинет<br>/педагогическая гостиная/ | Педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультационная работа с педагогами, совещания, индивидуальная работа с педагогами, проведение презентаций, методические объединения | Заместитель заведующего, педагоги, родители           |
| Территория детского сада                          | Спортивно-подвижные игры, досуги, праздники, развлечения, наблюдения, труд на участке   | Воспитатели, дети, родители                           |

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОО.

#### **Анализ условий осуществления образовательного процесса**

|  | Количество | Оснащенность<br>(в %) |
|--|------------|-----------------------|
| Всего помещений, используемых в образовательном процессе | 15         | 80%                   |
| в том числе:   | 10         | 80%                   |
| Групповых комнат   |            |                       |
| методический кабинет                                     | 2          | 80%                   |
| Музыкальный зал  | 1          | 75%                   |
| Физкультурный зал  | 2          | 50%                   |

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- *ноутбук – 1 шт.*
- *компьютер – 3 шт.*
- *музыкальный центр 2 – шт.*

- синтезатор – 1 шт.
- пианино -1
- Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

Обеспечение безопасности в МБДОУ «Буратино» строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указом Президента РФ №116 от 15.02.2006 г., Постановлением Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: «Тревожной кнопкой» (экстренный вызов вневедомственной охраны); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. На каждом этаже имеются планы эвакуации и стенды по безопасности. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Введен пропускной режим, ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
  - учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
  - НОД, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.
- Методическая библиотека укомплектована большим количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории. Все входные двери снабжены системой ограниченного доступа.

### **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание детей в МДОУ обеспечивается внештатным медицинским персоналом в соответствии с Лицензией на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, а также специалистами детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор полностью оборудованы и оснащены инструментарием. Оснащение и оборудование медицинского блока соответствуют требованиям СанПиН и лицензионным требованиям.

Осуществляется ежедневная витаминизация третьего блюда.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация «Уголки здоровья» с рекомендациями для родителей по организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

### **Организация питания.**

Одно из главных условий гармоничного развития ребенка - обеспечение рационального питания. Питание в нашем детском саду четырехразовое, разнообразное, соответствует



возрастным нормам. Дети получают молочную, рыбную, мясную продукцию, овощи в достаточном количестве. Ежедневно в рацион питания включаются свежие фрукты или соки. Каждый продукт имеет сертификат качества. Организацию питания в нашем дошкольном учреждении мы рассматриваем в нескольких аспектах:

1- санитарно-гигиенический компонент связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.

2- нормативный компонент подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции при приготовлении блюд, нормирование порций и доведение норм питания до детей.

Не менее важным является также 3-й - психологический компонент, который связан с созданием комфортных условий приёма пищи. Комфортность условий приёма пищи обеспечивается эстетичным содержанием процесса. Вопросам этикета во время приёма пищи, несомненно, уделяется пристальное внимание, но решаются они благодаря окружению: культуре еды взрослых, их культуре общения, доброжелательности.

За работой пищеблока ежедневно следит медицинская сестра детского сада. Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд ежедневно контролирует специально созданная бракеражная комиссия. Строго соблюдены технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. В группах соблюдается питьевой режим.

Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 96,5%

— Обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) - 88;

— Изношенность оборудования (%) – 50.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ.**

Творческий поиск педагогов проявляется в создании новых способов решения педагогических задач, позволяет раздвинуть границы программ, что превышает требования государственного образовательного стандарта. Основные направления ближайшего развития МДОУ сводятся к следующему:

- сохранить позитивные достижения ОУ в обеспечении сохранения и улучшения здоровья детей;

- за счет обновления содержания образования дошкольников и введения новых стандартов повысить способность ребенка к самореализации;

- совершенствовать стратегию и тактику построения проектной деятельности и предметно-развивающей среды, способствующей самореализации в разных видах деятельности;

- создавать личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, позволяющую ребенку успешно адаптироваться и комфортно чувствовать себя в окружающем социуме.

Наш детский сад - это уютный дом для детей и взрослых. Взаимодействие сотрудников с детьми обеспечивает их личностное развитие и эмоциональное благополучие. Материнское отношение к каждому ребенку, умение чутко реагировать на эмоциональное состояние детей снискали любовь и уважение детей и родителей к педагогам и всему коллективу в целом.

В дошкольном учреждении разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания НОД на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН и ФГОС ДО.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание.

### Достижения воспитанников, педагогов МБДОУ.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме.. Мероприятия проводились с использованием современных технологий, демонстрацией компьютерных презентаций, видеофильмов.

#### Достижения за 2015-2016 учебный год: педагогов:

| Ф.И.О. педагога                   | Мероприятие   | Результат                              |
|-----------------------------------|---|--|
| Сердюкова Ирина<br>Викторовна     | Городской конкурс «Театральная жемчужина»<br>Городской конкурс «Непоседы» | 2 место<br>участие                     |
| Костина Татьяна<br>Николаевна     | Городской конкурс «Театральная жемчужина»                                 | Лучшая роль<br>второго плана           |
| Девликанова Елена<br>Вячеславовна | Городской конкурс «Театральная жемчужина»                                 | За лучшее<br>музыкальное<br>оформление |
| Данилочкина Елена<br>Петровна     | Городской конкурс «Дети против пожаров»                                   | участие                                |

#### воспитанников:

| Ф.И.О. воспитанника<br>(ученика) | Мероприятие                               | Результат                                     |
|----------------------------------|---|---|
| Анисимова Софья                  | Городской конкурс «Театральная жемчужина» |   |
| Гриджук Эвелина                  | Городской конкурс «Театральная жемчужина» | 2 место                                       |
| Кобелева Софья                   | Городской конкурс «Дети против пожаров»   | Номинация<br>«Лучшая<br>креативная<br>работа» |

#### Взаимодействие с социумом. Социальное партнерство.

| № | Социальный партнер                              | Мероприятия   | Ожидаемый продукт деятельности              | Социальный эффект   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Образовательные учреждения:<br>- МБОУ СОШ № 26; | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. | Конспекты совместных спортивных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в школу. |
| 2 | Культурно-общественные учреждения: «ДК Ливадия» | Спектакли, мероприятия, кружки.   | Выставки.                                   | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей  |
| 3 | Детская библиотека,                             | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах,   | Выставки, конспекты.                        | Обогащение познавательной сферы детей и повышения уровня  |

|    |                                   |   |   |   |
|----|-----------------------------------|---|---|---|
|    |                                   | совместные праздники.   |   | общения.  |
| 4  | ИМЦ «Развитие»<br>ГОУ ДПО ПК ИРО  | руководство работой, обучение.  | Проекты<br>Презентации<br>Семинары<br>Конкурсы              | Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов   |
| 5  | Краеведческий музей<br>п. Ливадия | Экскурсии, выставки рисунков, поделок   | Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки  | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.                     |
| 6  | ДЮСШ «Ливадия»                    | Спортивные соревнования   | Соревнования  | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей и понижение уровня заболеваемости.                                   |
| 7  | Музыкальная школа                 | Экскурсии, концерты   | Детские выступления   | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания, толерантности. |
| 8. | ЦВР «Ливадия»                     | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные праздники. | Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки. | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной                                   |
| 9. | Детская поликлиника               | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия                                    | Медицинские рекомендации, карты                             | Снижение числа пропусков детьми по болезни  |

**Мониторинг качества образовательного процесса МДОУ в 2015-2016уч.г.  
(по итогам учебного года)**

Для определения уровня освоения образовательной программы, эффективности образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой).

Результаты мониторинга представлены в таблице

| №  | Наименование группы     | Образовательные области      |         |        |                                    |         |        |                                     |         |        |           |
|----|-------------------------|------------------------------|---------|--------|------------------------------------|---------|--------|-------------------------------------|---------|--------|-----------|
|    |                         | Познавательное развитие      |         |        | Социально-коммуникативное развитие |         |        | Художественно-эстетическое развитие |         |        | Результат |
|    |                         | Уровень развития в процентах |         |        |                                    |         |        |                                     |         |        |           |
|    |                         | высокий                      | средний | низкий | высокий                            | средний | низкий | высокий                             | средний | низкий | высокий   |
| 1  | I младшая группа        | 4%                           | 66%     | 30%    | 14%                                | 56%     | 30%    | 5%                                  | 58%     | 36%    | 8%        |
| 2  | II младшая группа       | 42,8%                        | 40,9%   | 14,2%  | 47,2%                              | 48,3%   | 4,2%   | 40,3%                               | 42,9%   | 17,7%  | 50,4%     |
| 3  | II младшая группа       | 5%                           | 53%     | 43%    | 15%                                | 74%     | 11%    | 5%                                  | 58%     | 37%    | 0%        |
| 4  | II младшая группа       | 5%                           | 48%     | 47%    | 15%                                | 67%     | 28%    | 36%                                 | 42%     | 22%    | 35%       |
| 5  | Средняя группа          | 36%                          | 56%     | 8%     | 28%                                | 62%     | 10%    | 30%                                 | 52%     | 10%    | 38%       |
| 6  | Средняя группа          | 15%                          | 45%     | 40%    | 24%                                | 58%     | 18%    | 38%                                 | 50%     | 12%    | 35%       |
| 7  | Старшая группа          | 38,8%                        | 52,3%   | 8,3%   | 43,3%                              | 44,6%   | 8,3%   | 35,6%                               | 55,5%   | 8,3%   | 37,4%     |
| 8  | Старшая группа          | 30%                          | 55%     | 15%    | 25%                                | 60%     | 15%    | 40%                                 | 60%     | 0%     | 25%       |
| 9  | Подготовительная группа | 44,7%                        | 55%     | 0%     | 57,9%                              | 42,1%   | 0%     | 45,6%                               | 64,4%   | 0%     | 43,2%     |
| 10 | Подготовительная группа | 98%                          | 2%      | 0%     | 87%                                | 3%      | 0%     | 34%                                 | 76%     | 0%     | 68%       |

Анализ диагностического исследования по образовательным областям показал, основной контингент воспитанников имеют средний и высокий уровень развития и успешно справляются с программным материалом. Однако, несмотря на достаточно хорошие результаты работы педагогов с воспитанниками, имеется перспектива развития дошкольников по всем направлениям детского развития. Особого внимания требуют познавательное и социально-коммуникативное развитие.

Результатом всей работы с детьми по физическому воспитанию является ежегодное снижение процента заболеваемости детей. Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе и создание условий в МДОУ для двигательной активности детей, проведение профилактических мероприятий, проведение просветительной работы с родителями позволило улучшить показатели здоровья воспитанников МДОУ.

### Мнение родителей о деятельности МДОУ

Для мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг коллективом МДОУ используется:

- анкетирование;
- проведение информационно-просветительских мероприятий;

Посредством анкетирования было выявлено отношение родителей к образовательной деятельности ДОУ. В опросе участвовало 87 родителей (53% от общего количества родителей воспитанников). По результатам опроса видно, что большинство родителей воспитанников ДОУ удовлетворены деятельностью учреждения. - 96 % . На вопрос, что необходимо сделать для повышения качества образования, родители высказали пожелания: увеличить финансирование системы образования, улучшить материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

## 5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

### **Кадровый состав ДОУ.**

Укомплектованность педагогическим составом:

Всего педагогов: 14 чел.

### **Из них:**

Воспитатели – 13 чел;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Высшее: 0

Средне - специальное: 14

### **По стажу работы:**

От года до 5: - 3

От 5 до 10: - 2

От 10 до 15: - 2

От 15 до 20: - 6

От 20 и выше: - 1

### **По категориям:**

Высшая: 1

Первая: 0

Без категории: 0

### **По образованию:**

Педагоги своевременно повышают свое педагогическое мастерство, активно участвуют в организационно-методической работе МДОУ, а также обучаются на курсах повышения квалификации.

### **В 2015-2016 учебном году прошли профессиональную подготовку:**

| Ф.И.О. педагога              | форма повышения   | тема   | дата     |
|------------------------------|---|--|----------|
| Лобачева Наталья Альбертовна | Курсы повышения квалификации ИМЦ «Развитие» НГО               | «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО            | 2016 год |
| Че Лариса Владимировна       | Курсы повышения квалификации ИМЦ «Развитие» НГО               | «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО            | 2016 год |
| Сердюкова Ирина Викторовна   | Дистанционные курсы повышения квалификации г. Санкт-Петербург | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольных учреждений в соответствии с ФГОС ДО | 2015 год |
| Костина Татьяна Николаевна   | Дистанционные курсы повышения квалификации г. Санкт-Петербург | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольных учреждений в соответствии с ФГОС ДО | 2015 год |
| Каримова Галина Алексеевна   | Дистанционные курсы повышения квалификации г. Санкт-Петербург | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольных учреждений в соответствии с ФГОС ДО | 2015 год |
| Шапарчук Алла Васильевна     | Дистанционные курсы повышения квалификации г. Санкт-Петербург | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольных учреждений                          | 2015 год |

|                               |  |  |          |
|-------------------------------|--|--|----------|
|                               |  | в соответствии с ФГОС ДО   |          |
| Ахматшина Елена Федоровна     | Дистанционные курсы повышения квалификации г. Санкт-Петербург                                  | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольных учреждений в соответствии с ФГОС ДО | 2015 год |
| Дудко Светлана Николаевна     | Дистанционные курсы повышения квалификации г. Санкт-Петербург                                  | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольных учреждений в соответствии с ФГОС ДО | 2015 год |
|                               | Дистанционные курсы переподготовки «Программа педагогики и психологии дошкольного образования» | «Программа педагогики и психологии дошкольного образования»  | 2015 год |
| Мельник Светлана Владимировна | Дистанционные курсы повышения квалификации г. Санкт-Петербург                                  | Организация образовательного процесса в условиях организации ФГОС ДО                                     | 2015 год |

В детском саду сформирован педагогически грамотный, стабильный работоспособный коллектив. Для качественного осуществления воспитательной работы организована **работа с педагогами по различным направлениям воспитательной работы**. С этой целью **применяет такие формы организации**, как:

- Педсоветы в традиционной и нетрадиционной формах
- Открытые просмотры педагогической деятельности
- Семинары - практикумы
- Консультации
- Изучение педагогического опыта педагогов

В течение года педагоги принимали участие в педагогических советах: Установочный педсовет «Организация работы ДОУ на 2015/2015 уч. год.» «Внедрение ФГОС ДО в целостный педагогический процесс ДОУ», «Использование современных педагогических технологий в развитии дошкольников», Итоговый «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2015-2016 уч. год»

## **6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.**

Вся финансово хозяйственная деятельность МДОУ направлена на реализацию уставных задач в соответствии с законами Российской Федерации и Республики Марий Эл. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов ДОУ являются:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;
- имущество, закрепленное за ДОУ на праве оперативного управления

| статья | расшифровка статьи   | наименование                            | сумма      |
|--------|----------------------|---|------------|
| 211    | зарплата             | местный бюджет                          | 3125865,78 |
| 211    | зарплата             | краевой бюджет                          | 6316184,12 |
| 221    | услуги связи         | абон.плата телефон,интернет             | 50970,40   |
| 222    | транспортные услуги  |   | 18400,00   |
| 223    | коммунальные         | свет                                    | 439126,44  |
| 223    | коммунальные         | тепло                                   | 2237136,36 |
| 223    | коммунальные         | вода                                    | 130377,04  |
| 225    | содержание имущества | обслуживание                            | 688832,91  |
| 225    | содержание имущества | установка оконных конструкций           | 310224,00  |
| 225    | содержание имущества | устройство приточно-вытяжной вентиляции | 644508,80  |
| 226    | прочие               | медосмотр                               | 141160,00  |
| 226    | прочие               | учеба                                   | 22774,00   |
| 310    | основные             | кровати                                 | 216250,00  |
|        |                      | детский.спорт.комплекс                  | 242890,00  |
|        |                      | шкафы для хоз нужд                      | 63300,00   |
|        |                      | столы детские,вешалки для полотенец     | 68000,00   |
|        |                      | шкафы                                   | 81900,00   |
|        |                      | шкафы,скамья                            | 33950,00   |
|        |                      | столы детские                           | 48750,00   |
|        |                      | стулья                                  | 47500,00   |
|        |                      | кондиционер                             | 25200,00   |
|        |                      | мебель для буфетной                     | 32209,00   |
| 340    | материальные запасы  | хоз.товары                              | 86214,00   |
|        |                      | полотенца махровые                      | 13500,00   |
|        |                      | канцтовары для детей                    | 44000,00   |
|        |                      | компакт детский                         | 12540,00   |
|        |                      | игрушки,развивающие таблицы             | 149260,00  |
|        |                      | матрасы                                 | 27750,00   |
|        |                      | одеяло                                  | 30000,00   |

### **Внебюджетная деятельность.**

Спонсорская помощь: ремонт прогулочной веранды на участке старшей группы – 52.000

## **7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников. Введение платных дополнительных услуг.

### **Развитие дошкольного учреждения.**

#### ***Ожидаемый результат:***

- увеличение количества родителей, удовлетворенных деятельностью учреждения;
- увеличение доли родителей, принимающих участие в управлении ДОУ;
- повышение обеспеченности информационно-методическим и учебным оборудованием;
- обновление, оснащение и развитие материально-технической базы учреждения.

### **Повышение квалификации педагогических работников.**

#### ***Ожидаемый результат:***

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;

- повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности;
- повышение квалификации работников по осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

#### ***Ожидаемый результат:***

снижение уровня заболеваемости дошкольников, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности.

### **Социальная защита участников образования**

#### ***Ожидаемый результат:***

- улучшение обеспечения безопасности учреждения.

Заведующий МДОУ «Буратино» НГО :

Л.Н.Налимова